

## Словесный портрет растительности

### 1. Проблема

Нет двух одинаковых участков на земной поверхности и нет двух площадок с неразличимым растительным покровом, но для планирования использования природных экосистем необходимо получить представление о растительности обширной территории. Как на карте отобразить многообразие экосистем?

### 2. Ограничения

Даже на участке площадью 100 м<sup>2</sup> переписать все до одного растения и указать их местоположение на карте слишком трудно - такая кропотливая работа осмыслена при многолетних наблюдениях за растительностью небольшого участка, а для создания очерка растительности обширных территорий приходится ограничиваться упрощёнными описаниями.

### 3. Противоречия

Вклад растений в жизнь экосистемы зависит от размеров растения, но и мелкие растения (например, нектароносы, от которых зависят многие насекомые) могут быть очень важны.

В разные годы в зависимости от температуры воздуха и количества осадков больше разрастаются многолетние растения разных видов.

В разные годы, в зависимости от погоды этого и предыдущего года, численно преобладают разные виды однолетних растений.

Что нужно указывать в описании растительного покрова, чтобы описание было полезным в течение многих лет?

### 4. Компромисс

Нужно указать все виды растений, независимо от того, многочисленны ли растения этих видов или встречаются в единичных экземплярах.

Нужно указать численность деревьев и кустарников поштучно, а численность травянистых растений в балах, соответствующих проективному покрытию.

### 5. Ход работы

1. Участники прорабатывают мультимедийный урок "Словесный портрет растительности": выполняют тренировочные задания мультимедийного урока.

2. Ученики знакомятся с мультимедийными уроками "Словесный портрет побега", "Словесный портрет соцветия" и "Словесный портрет цветка", чтобы облегчить распознавание растений

3. Ученики выходят на опытный участок и составляют словесный портрет растительности, фотографируют общий вид участка и отдельные растения, составляют карту растительного покрова.

4. По результатам работы заполняют таблицу и вносят её результаты в раздел "Наши данные" МИМ №5.

5. На сайте ГлобалЛаб размещают отчёт о сделанной работе в виде рассказа о работе, фотографий участка и отдельных растений, карты растительного покрова.

### Необходимое снаряжение

1. Рулетка 10 м.

2. Компас.

3. Шнур или сигнальная лента (несколько кусков общей длиной 40 м).

4. Рабочие журналы (распечатанные бланки).

5. Фотоаппарат.

6. Герметичная пластиковая коробочка для образцов растений (в неё кладут кусок сырой газеты и образцы цветков и листьев для идентификации в классе — в такой коробочке растения пригодны для определения в течение 1-2 дней).

<b>Дата:</b>	<b>Команда:</b>	
<b>Форма площадки</b>	1 — квадрат, 2 — полоса	
<b>Длина площадки</b>	___ метров	
<b>Ширина площадки</b>	___ метров	
<b>Экспозиция</b>	1 — горизонтальная поверхность, 2 — Ю, 3 — ЮЗ, 4 — З, 5 — СЗ, 6 — С, 7 — СВ, 8 — В, 9 — ЮВ.	
<b>Породы деревьев</b>	Количество стволов	Высота
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
<b>Виды травянистых растений</b>	Обилие (баллы)	Фенофаза (1 — ещё не цветёт, 2 — цветёт, 3 — плодоносит, 4 — уже отплодоносило)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		



